

лить пути и возможности достижения вершин профессионализма любым специалистом, желающим этого.

Т. М. Петухова

ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Итоги деятельности исследовательского
центра профессионально-педагогического
образования)

В течение 1993 г. научный поиск группы исследователей в области организации и совершенствования профессионального образования характеризовался двумя главными направлениями: разработкой стратегии и разработкой тактики профессиональных образовательных услуг в новых экономических условиях.

Инерционность старой парадигмы образования, неспособной работать в новых условиях, приводит к кризисным для образовательных систем периодам, возникновению спонтанных парадигм и стихийному процессу организационных и содержательных преобразований, которые ориентируют систему на разрешение побочных, а не главных противоречий и обуславливают неэффективность проводимых мероприятий. Подтверждением этого факта является процесс стихийных организационных и содержательных преобразований в профессиональных учебных заведениях, трансформирующихся в образовательные учреждения нового типа.

Интересы государства и общества в целом нацелены на необходимость разработки единой методологии формирования стратегии и тактики развития системы профессионального образования, и прежде всего применительно к образовательным учреждениям, непосредственно оказывающим образовательные услуги.

В настоящее время рынок трудовых ресурсов, отражающий соотношение предложений и спроса, характеризуется значительным дисбалансом того, что предлагается и того, что требуется. Предлагается в основном традиционно подготовленный специалист широкого профиля, нуждающийся в длительном периоде адаптации в условиях конкретного производства, а требуется в конечном счете профессионал, способный

самостоятельно проектировать алгоритмы собственной деятельности с максимальной эффективностью.

Необходимо создание механизма формирования социального заказа на воспроизводство трудовых ресурсов на всех уровнях подготовки кадров. Это в свою очередь позволит определить возможные пути развития профессиональных образовательных учреждений и конкретизировать основные требования, предъявляемые к ним в условиях рынка.

Изучение социально-экономических изменений в обществе выявило, что интеграция в мировую экономическую систему может осуществляться путем структурной перестройки экономики, развития современных высокотехнологических производств, расширения на этой базе ассортимента выпускаемой наукоемкой продукции и повышения до мировых стандартов качества традиционных товаров.

Поставленные задачи невозможно осуществить без расширения подготовки высококвалифицированных рабочих, способных интеллектуализировать профессиональные функции. Требуется целенаправленное формирование системы подготовки специалистов и персонала по "рабочим" профессиям в рамках нового типа высшего образования.

Проблема целенаправленного формирования социального слоя высококвалифицированных рабочих, разрабатываемая в рамках данного направления, обуславливает новый нетрадиционный подход в профессиональном образовании. Кроме того, она имеет и общегуманистический аспект: высшее рабочее образование должно обеспечить человеку профессиональную мобильность в условиях структурной перестройки экономики и постоянного изменения производств, стабильность уровня жизни в изменяющихся социальных условиях и значительную независимость индивидуума в новой общественной иерархии. Требования к подготовке рабочих высокой квалификации диктуют и новые подходы к проектированию содержания высшего образования, существенной особенностью которого становится обучение людей, имеющих опыт профессиональной деятельности, сложившиеся мотивы обучения и вполне определенные цели достижения высокого образовательного уровня.

Руководимая ректором университета доц. к.х.н. Романцевым Г.М. группа исследователей нашла в данном направлении новое сочетание уровней общего интеллектуального и профессионального образования, представляя педагогической общественности пример творческого развития такой многоаспектной системы, как профессионально-педагогическое образование.

Тактически верным в развитии новых подходов к профессиональному образованию является изменение в системе образования в целом и в профессиональном образовании в особенности возможностей обеспечения образовательных услуг. Проектирование учебного процесса и переход на более высокий уровень образования инициируют решение учебными заведениями следующих задач:

- повышение статуса среди потенциальных абитуриентов путем предоставления возможности получения достаточно высокого уровня и престижного профиля образования;

- повышение своего статуса у потенциальных потребителей выпускников за счет высокого качества их профессиональной подготовки по необходимым для предприятий профессиям;

- повышение своего статуса у администрации региона за счет создания образовательных предпосылок для развития региона в желательных направлениях;

- получение профессиональными учебными заведениями квалифицированной помощи по планированию и проведению необходимых преобразований, позволяющих, в частности, решать проблемы финансирования и развития материальной базы, и самое главное, комплектования педагогическими и административными кадрами, способными осуществлять такое планирование и реализовывать соответствующие проекты.

Исследованию ресурсов преобразования профессиональных учебных заведений, постановке спектра новых организационно-управленческих задач и соответствующих дополнительных требований к содержанию подготовки профессионально-педагогических кадров для реализации этих преобразований посвящалась исследовательская тема "Научные основы формирования профессиональных учебных заведений нового типа" (науч. руковод. - зав. кафедрой технологии металлов и других конструкционных материалов, к. т. н., доцент Петухова Т. М.).

Обнаруженные подходы к решению комплекса вопросов данного направления характеризуют фундаментальный подход к исследованию, т. к. за отчетный период проведен научный анализ условий и противоречий в системе профессионального образования и разработана единая методология стратегии и тактики развития системы. В ходе решения проблемы возникла потребность в детализации моделей управления профессиональными учебными заведениями.

Поскольку задача формирования новой модели управления, более соответствующей современным условиям, имеет самостоятельное и важное

значение для учебных заведений всех уровней, в лаборатории успешно выполнялась другая тема "Оптимизация модели управления образовательным учреждением" (науч.руковод. - проректор университета, ст.преподаватель кафедры экономики управления Криночкин П.В.). В данном исследовании при сравнительном анализе отечественного и зарубежного опыта установлено, что выходом из создавшегося положения является предоставление свободы индивидууму, что может квалифицироваться как главная социальная цель общества. В экономической области это означает, что потребительский выбор должен находиться в центре хозяйственной системы, которая существует для удовлетворения запросов индивидуума, причем сам индивидуум - лучший эксперт собственных интересов, реализовать которые он может только на основе свободной рыночной конкуренции.

Далее подробно изучался вопрос ваучеризации образования, как основы конкуренции в образовании и принципиально нового для его развития.

Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность профессионально-технических учебных заведений, позволил авторам работы предложить подходы к оптимально-адаптивной модели управления профессионально-техническим образовательным учреждением. В работе предлагается ориентацию рынка потребителей рабочей силы перенести с центра управленческих решений в области использования выпускников учебных заведений на создание системы маркетинга экономического механизма управления образовательным учреждением.

Главным в направлении трансформации системы образования, требующим научной проработки, является установление диапазона самостоятельности учебных заведений в формировании профилей подготовки специалистов, разработка содержания обучения и выбор организационных форм учебного процесса. По существу, единственным интегральным требованием осталось регламентирование государством стандартов образовательного уровня. Следствием этого явилось большое разнообразие учебных планов и программ дисциплин (для традиционного обучения, для ускоренного обучения студентов со средним специальным образованием, для обучающихся в системе преемственного образования и т.д.). В условиях такого разнообразия содержания и форм обучения особую остроту приобрела задача оценки качества усвоения студентами знаний и умений, предусмотренных соответствующими государственными стандартами.

С другой стороны, в сложных условиях оказались и преподаватели вузов. Теперь им стало практически невозможно использовать неизменный арсенал профильных знаний, привычных методик и педагогических приемов. Более острой стала и задача объективной (и эффективной) оценки педагогической деятельности преподавателей.

Решению этих задач для специфических условий подготовки профессионально-педагогических кадров посвящена исследовательская тема "Технология оценки качества учебной и педагогической деятельности как средство управления вузом" (науч.руковод. - проректор университета, к.т.н., доц. Федоров В.А.).

В результате предварительного анализа различных технологий контроля качества учебной и педагогической деятельности наиболее эффективной была выбрана рейтинговая система, согласованная и функционирующая совместно с другими системами, принятыми в вузе на факультетах и кафедрах, а также преподавателями. В 1993 году были созданы теоретические основы рейтинговой технологии контроля качества учебной работы студентов применительно к условиям профессионально-педагогического вуза, а также разработаны методические рекомендации по реализации рейтинговой системы. Одной из методологических основ, разрабатываемых в теме рейтинговой технологии, является системный анализ учебной и педагогической деятельности, который позволил определить базовые компоненты, влияющие на рейтинговую оценку.

Тема "Технология непрерывного профессионального образования в комплексе ВПУ-вуз-предприятие" (науч.руковод. - зав.кафедрой электрификации промышленных предприятий, доцент, к.т.н. Бегалов В.А.) является развитием традиционной для университета тематики непрерывного преемственного образования в рамках единого образовательного комплекса. В отчетном периоде тематика получила развитие применительно к третьему уровню образования - переходу выпускников колледжа в вуз. В результате исследований научно обоснованы организационные формы и содержание образования на третьем уровне, а также разработана необходимая организационно-методическая документация. Экспериментальной базой исследований является созданный комплекс "Екатеринбургский электромеханический колледж - УГППУ - производственное предприятие "Эльмаш". В основу разработки учебных планов, программ и технологии обучения (не только на третьем, но и на предыдущих уровнях) положены:

- принцип гуманизации образования, в соответствии с которым предусматривается достаточная гибкость учебного процесса, позволяющая реализовать индивидуальный подход к обучаемым, осуществить необходимую адаптацию, раскрыть их профессиональные возможности;

- единство специальной (профессиональной) и гуманитарной подготовки, обеспечивающее производственную коммуникативность для повышения статуса специалиста;

- принцип адекватности содержания и методов профессиональной подготовки с учетом конкретного производства для обеспечения устойчивого спроса на выпускников в условиях складывающегося рынка труда;

- принцип непрерывности обучения и поуровневой квалификационной дифференциации выпускников.

Разработанная организационно-методическая документация имеет модульную структуру и направления, согласующие учебные процессы в среднем и высшем учебных заведениях.

Адаптация учебных планов и программ среднего учебного заведения к условиям второго и третьего курсов вуза позволяет повысить образовательный уровень выпускников среднего учебного заведения.

Создание переходных вузовских планов весьма актуально в связи с возможностью сокращения сроков обучения, особенно для тех, кто обучался по традиционным учебным планам в учебных заведениях производного типа.

В теме "Совершенствование средств управления научно-исследовательской деятельностью вуза" (науч.руковод. - доцент, к.ф.-м.н. Мучник В.Л.) представлено исследование по проблеме информатизации организационного управления научными исследованиями в вузе. В 1993 г. создано программное обеспечение, позволяющее адаптировать вузовскую информационно-управленческую систему к новым моделям организационного управления.

При разработке организационно-управленческого программного обеспечения был реализован новый подход к его созданию.

Обычно управленческие информационные системы функционируют в среде какой-либо системы управления базами данных. Они разрабатываются соответствующими специалистами, а администраторы выступают в роли заказчиков в постановке задач. В ходе эксплуатации систем у администратора время от времени возникает необходимость внесения изменений в характер используемой ими интегративной информации (то

есть в "стандартные запросы"), получаемой на основе преобразований баз данных, что требует изменения системы. В данной разработке наряду с базами исходных данных для администратора создана специальная программная надстройка над системой управления - "интегратор", которая дает возможность самостоятельно организовывать сбор и обработку необходимой интегративной информации из тех баз данных, которые ведутся персоналом. Поскольку "интегратор" позволяет эффективно менять характер запросов, то данный подход особенно полезен в условиях меняющихся моделей организационного управления.

Таким образом, проводимые в данной лаборатории исследования направлены на то, чтобы сделать профессиональное образование "открытой" системой, позволяющей ее пользователю в соответствии со своими возможностями и желаниями "войти" и "выйти" на любой ступени с конкретными, нормативно подтвержденными результатами.

Профессиональное образование должно предусматривать непрерывный мониторинг учебного процесса с целью оценки, ориентации, мотивации и получения наибольшего результата в той сфере деятельности, определенной социальным заказом, где обучаемый может максимально проявить свою индивидуальность.

Т.М. Петухова

ВЫПУСКНИКИ СИПИ - УГППУ

На примере кафедры технологии металлов и других конструкционных материалов попытаемся проанализировать значение обратной связи молодых специалистов с дипломами инженеров-педагогов с выпускающей кафедрой. На протяжении 10 лет кафедра проводила ежегодные конференции-семинары. Встречи намечались заранее и в сроки, соответствующие каникулам в системе профессионалотехнического образования (ПТО). На мероприятия отводилось три дня.

Первый день посвящался выступлениям выпускников с подробным рассказом каждого о себе и встречам с педагогическим коллективом кафедры. Обзорными докладами о перспективах развития машиностроения на базе отечественного и зарубежного опыта и его отражения в содержании технических дисциплин начинался второй день. Третий день от-